



DJEČJI VRTIĆ SIGET

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA „SIGET“**

2022./2027.

Pripremili:

JASNA PEKLIĆ, ravnateljica

MARKO PAVLOVIĆ, psiholog savjetnik

SONJA SREBAČIĆ, pedagoginja savjetnik

IVANA MARADIN, logopedinja pripravnica

VOLIJA MODRIĆ BOŠNJAK, logopedinja savjetnik

DAVORKA JELAČIĆ, zdravstvena voditeljica

MARINA ĐAKULOVIĆ, zdravstvena voditeljica

Zagreb, rujan 2022.

DJEČJI VRTIĆ SIGET

SIGET 12, ZAGREB

WEB: vrtic-siget.zagreb.hr

E-MAIL: vrtic.siget@zagreb.hr

OBJEKTI:



CENTRALNI OBJEKT - SIGET 12
9 ODGOJNIH SKUPINA



PODRUČNI OBJEKT - ALEJA POMORACA 27
16 ODGOJNIH SKUPINA

UKUPNI BROJ SKUPINA: 25

VRSTE PROGRAMA:

REDOVNI 10-SATNI PROGRAM

POSEBNI PROGRAMI

- Posebni 10-satni program ranog učenja engleskog jezika - vrtić
- Posebni 10-satni program ranog učenja engleskog jezika - jaslice
- ✿ Posebni 10-satni Montessori program – vrtić
- Posebni 10-satni Montessori program - jaslice
- Posebni 10-satni program za darovitu djecu
- ✿ Posebni 10-satni Dramsko scenski program
- ✿ Program male škole
- Program „Djeca u prirodi“

KRAĆI PROGRAMI

- Kraći program odgojno-obrazovnog rada s darovitom i potencijalno darovitom djece rane i predškolske dobi
- ✿ Kraći program francuskog jezika

Svi navedeni program su verificirani od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Sve programe koji se provode u našem vrtiću voditelji su naši odgojitelji koji su prošli sve potrebne edukacije.



VIZIJA - odgajati dijete –budućeg građanina Europe i svijeta u okruženju bogatom obrazovnim potencijalima u kojima će imati uvjete za razmjenu znanja i iskustva, te njegovati temeljne vrijednosti hrvatskog društva i razvijati međukulturalnu svijest



MISIJA Odgojno- obrazovno djelovanje na cjelokupni djetetov razvoj, te poštivanje osnovnih ljudskih vrijednosti suradnju, zajedništvo i toleranciju



UVOD

U dječjem vrtiću „Siget“ narednih 5 godina raditi ćemo na unaprjeđivanju odgojno - obrazovnog procesa sukladno zahtjevima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uvažavajući pri tom svoje specifične uvjete, kadrovske i prostorne mogućnosti te socijalni kontekst u kojem djelujemo. Dječji vrtić “Siget” djeluje na području Gradske četvrti: Novi Zagreb – zapad

BITNE ZADAĆE

- ✿ Stvaranje uvjeta za razvoj aktivnog, znatiželjnog i kompetentnog djeteta.
- ✿ Primjena bogatstva ljudskog iskustva na razvijanje ekološke osjetljivosti i pozitivnog odnosa prema okolišu

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva:

- ✿ osiguranju dobrobiti za dijete
- ✿ poticanju cjelovitog razvoja
- ✿ odgoja i učenja djece, te razvoja kompetencija
- ✿ ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve

Kurikulum je utemeljen na specifičnim polazištima - postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića i odražava specifična načela:

- ✿ fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- ✿ partnerstvo vrtića, roditelja i šire zajednice
- ✿ osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- ✿ otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse

Kurikulum dječjeg vrtića „Siget“ proizašao je iz smjernica Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. On promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja temeljenog na vrijednostima kao što su:

- ✿ Znanje
- ✿ Identitet
- ✿ Humanizam i tolerancija
- ✿ Odgovornost
- ✿ Autonomija
- ✿ Kreativnost

Pomoću ovih vrijednosti bi trebali unapređivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece.

Znanje kao jedna od vrijednosti omogućuje razumijevanje svega što dijete okružuje, omogućuje snalaženje u novim situacijama, prilagođavanje na okruženje u vrtiću, pomaže djetetu pri socijalizaciji kako u vrtiću tako i u svim ostalim sferama dječjeg odgoja. U ranoj i predškolskoj dobi posebno je važno djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti.

Krajnji ishod toga svega biti će kompetencija „učenja“, koja predstavlja temelj ostvarivanja koncepta cjeloživotnog učenja.

Humanizam i tolerancija označavaju prihvaćanje i poštovanje svake osobe i njezina dostojanstva. Ona uključuje visoku razinu osjetljivosti odraslih osoba za djecu i razvoj osjetljivosti djece za druge tj. za vršnjake, članove svoje obitelji, okolinu i cjelokupno životno okruženje. Humanizam i tolerancija u odgoju i obrazovanju ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanjem drugih i shvaćanjem važnosti međusobne povezanosti s njima. U vrtiću djeca će učiti prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi prisne odnose s drugima te zajedno organizirati aktivnosti koje mogu moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu života cjelokupne grupe tj. zajednice.

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji identiteta djeteta. Ono što smatramo bitnim je da dijete sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu. Sva djeca imaju pravo na odgoj i

obrazovanje koje prihvaća i podržava različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji. Naglasak se stavlja na prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranje individualnog pristupa svakom djetetu.

Odgoj i obrazovanje trebaju poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. S tim u cilju razvijat će se odgovornost prema prirodi kroz provedbe eko projekata, te razvrstavanjem i recikliranjem otpada u svrhu očuvanja okoliša.

Autonomija se ostvaruje odgojno-obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta u skladu s njegovim razvojnim mogućnostima. Djeca će se poticati na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja. Razvoj osobne autonomije djeteta događati će se u primjerenome fizičkom i socijalnom kontekstu vrtića, usmjerenom na stvaranje i održavanje prihvaćanja i recipročnih odnosa.

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. Ta odgojna vrijednost oslanja se na prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta, koju tijekom odgojno - obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja.

Kurikulum dječjeg vrtića „Siget“ nastavak je Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. U svakom podpodručju kurikuluma određuju se sadržaji koji će povezivati pedagoške i psihološke dimenzije odgojno - obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno - obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

STRATEGIJE

- Obogaćivanje organizacijskih i materijalnih uvjeta – u odgojnim skupinama, ostalim prostorima vrtića i na dvorištu; stvaranje razvojno primjerenog konteksta za učenje, vježbanje i svakodnevno prakticiranje životno važnih vrijednosti i vještina
- Aktivnosti vezane za brigu o zdravlju, prehrani, tjelesnim aktivnostima, brizi za okoliš
- Aktivnosti vezane za razvijanje djetetova interesa i aktivnog sudjelovanja u svim oblicima izražavanja i stvaranja temeljenim na elementima kulturne baštine
- Svečanosti, slavljenje blagdana, poticanje interesa za kulturne osobitosti pojedinih krajeva i njihovu baštinu
- Aktivnosti za razvijanje empatičnosti (socijalne igre, basne, bajke)
- Aktivnosti za razvijanje socijalizacije i altruizma (pomaganje prijateljima)
- Rad na projektima: poseban naglasak stavit će se na rad na projektima kao temeljnom pristupu integriranom poučavanju djece (aktivnom učenju).
 - dio projekata će se provesti prateći interese djece (vodeći se načelom fleksibilnosti u izboru tema), time će se djeci omogućiti sudjelovanje u planiranju i razvijanju kurikuluma našeg vrtića
 - Preventivni programi – program za nenasilno rješavanje sukoba
 - CAP program - sprečavanje nasilja nad djecom
 - prava djeteta
 - Program zaštite i spašavanja (požar, potres, poplava – Sigurniji vrtići)
 - Say hello to the world – međunarodna suradnja s vrtićima iz drugih zemalja

ČIMBENICI VREDNOVANJA KURIKULUMA

UNUTAR VRTIĆA:

- ☀️ odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću
- ☀️ djeca
- ☀️ roditelji

IZVAN VRTIĆA :

Nadležne institucije (Odjeli za obrazovanje lokalne zajednice, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i dr.)

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelje tj. skrbnike djeteta će se prihvaćati kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima i svojom vlastitom kulturom te time mogu pridonijeti kvaliteti ustanove u cjelini. Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima trebali bi ići u smjeru pružanja što kvalitetnije podrške roditeljima u razvijanju interesa djece koji se ostvaruju kroz uključivanje roditelja u odgojno - obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore (od djece najmlađe do predškolske dobi, djece s teškoćama u razvoju) te zajedničko planiranje određenih aktivnosti.

PROGRAM U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU

CILJ - intenziviranje rada na primjerenom izboru sadržaja i aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta

- ✿ uključivanje djece u 6 godini života koja nisu uključena u niti jedan program u bilo koji oblik odgojno obrazovnog rada koji se provodi u dječjem vrtiću

STRATEGIJE

- ✿ podizanje opće psihofizičke spremnosti za polazak u školu
- ✿ razvijanje pozitivne slike o sebi
- ✿ jačanje emocionalne stabilnosti i komunikacijskih vještina
- ✿ razvijanje suradnje kao načina ponašanja i uvažavanja drugih
- ✿ poticanje nenasilnog rješavanja sukoba
- ✿ podržavanje stvaralačkog istraživanja i kreativnosti
- ✿ razvijanje vještina početnog čitanja, pisanja i računanja
- ✿ razvijanje svjesnosti i praktičnih vještina za očuvanje vlastita zdravlja i zaštitu okoliša
- ✿ obogaćivanje iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju

SUDIONICI

Program obuhvaća svu djecu koja su u tekućoj pedagoškoj godini školski obveznici. Sadržaji programa predškole namijenjeni su djeci koja su redoviti polaznici dječjeg vrtića u okviru njihovih matičnih odgojnih skupina i djeci koja nisu polaznici redovitog predškolskog programa koja će se uključiti u program Male škole. Uključena su djeca koja su školski obveznici, a jedan od roditelja koristi status roditelja odgojitelja.

Program provode odgojitelji predškolske djece.

VREDNOVANJE:

- razvojne liste
- psihološka procjena spremnosti za školu (dosje psihologa)
- Upitnik - procjena statusa djeteta prema ciljevima i zadaćama programa (za pojedinu djecu)

DRAMSKO SCENSKI PROGRAM**CILJ:**

Cilj programa je cjelovit razvoj i odgoj djeteta kroz dramsko scenske igre u kojima dijete razvija:

socijalne kompetencije, usavršava svoje izražajne i motoričke sposobnosti, razvija i obogaćuje govor, jezično izražavanje i jača samopoštovanje i samoregulaciju. Kroz ovaj program svako dijete će ostvarivati svoje pravo na samostalno i slobodno izražavanje i stvaranje.

ZADAĆE

- Poticanje izražavanja i stvaranja govorom tijela (mimika, gesta, pantomima, pokret)
- Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta i prostorne orijentacije kroz dramske igre (kretanje u prostoru)
- Poticanje razvoja osjetilnih (senzo) sustava (slušne osjetljivosti, taktilne, vizualne osjetljivosti)
- Razvijanje emocionalne stabilnosti, samosvijesti, samopouzdanja i samovrednovanja.
- Utjecati na osvještavanje vlastitih emocija kao i prepoznavanje i uvažavanje tuđih.
- Razvijanje receptivnog i ekspresivnog govora te drugih načina komunikacije (neverbalne)

- ☀ Poticati razvoj intelektualnih sposobnosti: koncentracija, pažnja, pamćenje, znatiželje i kreativno izražavanje domišljatošću
- ☀ Izražavanje kreativnosti kroz različite likovne tehnike i raznovrsne materijale
- ☀ Upoznavanje izražajnih sredstava glazbe (ton, zvuk, melodija, ritam, metar, tempo, dinamika)

Navedene zadaće provodit će se suvremenim metodama uvažavajući potrebe i interese svakog djeteta, uvažavajući njihove mogućnosti, te potičući njihove individualne potencijale.

Program će se provoditi kroz integraciju različitih, promišljeno odabranih sadržaja i aktivnosti.

ULOGA ODGOJITELJA

- ☀ Vodi propisanu pedagošku dokumentaciju i dokumentaciju vezanu uz program skupine: o Razvojne mape djece o Individualne liste praćenja postignuća djece o Evaluacijske liste za roditelje
- ☀ Organizira i osmišljava prostoru u funkciji djece
- ☀ U suradnji sa stručnim timom i vanjskim suradnicima sudjeluju u realizaciji plana i programa
- ☀ Prepoznavanje psihofizičkih osobina svakog djeteta
- ☀ Poštivati dostojanstvo i osobnost svakog djeteta
- ☀ Prepoznati individualnih mogućnosti i potrebe svakog djeteta
- ☀ Izrađuje sve vrste lutaka namijenjene svakoj dobnoj skupini djece
- ☀ Uvodi djecu u svijet kazališta i scenskih lutaka

Suraduje s roditeljima kroz:

- ☀ Roditeljske sastanke
- ☀ Individualni razgovori, suradnja
- ☀ Kroz evaluacijske liste (refleksija roditelja o programu)

ALTERNATIVNI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM PREMA KONCEPCIJI MAREIJE MONTESSORI

CILJ: Stjecanje osobne kompetencije kao neprekinut cjeloživotni proces, kroz vlastito iskustvo. Učiti kako učiti i „ znati kako“, te izgrađivati znanja u zajednici s drugima kao dobro izbalansiran odnos poučavanja i učenja.

SUDIONICI

Programom su obuhvaćena djeca predškolskog uzrasta urednog razvoja, te djeca predškolskog uzrasta sa teškoćama u razvoju u dobi od 1 godine do polaska u školu.

STRATEGIJA

Dajući djeci slobodu samostalnog biranja onoga čime će se baviti, u okolini koja je uređena u skladu s njihovim razvojnim potrebama, stvaramo uvjete u kojima će moći ostvariti svoje prirodne potencijale i razviti se u neovisne ,odgovorne i plemenite osobe.

VREDNOVANJE

- putem Laeversove skale procjene postignuća
- putem izvođenja vježbi

PROGRAM RANO UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Program ranog učenja engleskog jezika će se provoditi u odgojnim skupinama u kojima roditelji izraze interes da njihova djeca uče engleski jezik od najranije dobi. Program je verificiran od 2. godine do polaska u školu. U programima ranog učenja engleskog jezika strani jezik se usvaja po modelu situacijskog učenja. Na taj način djeca usvajaju artikulacijski sustav fonema, sintagme i fraze na razini prepoznavanja, razumijevanja i funkcionalne primjene.

2020. godine obnovili smo status Stručno razvojnog centra za rano učenje engleskog jezika. Tijekom jedne pedagoške godine provedemo cijeli ciklus od 10 modula za zainteresirane polaznike stručno razvojnog centra.

VIZIJA

Njegovanje pozitivnog odnosa djeteta prema usvajanju vlastitog i stranog jezika.

STRATEGIJE

- ✿ Razvijati slušnu osjetljivost za glasove u različitom glasovnom kontekstu riječi
- ✿ Razvijati slušnu osjetljivost za glazbu i ritam, nastojati
- ✿ Spontano usvajanje jezične funkcije u situacijama koje su bliske interesima i iskustvu predškolskog djeteta
- ✿ Poticati izražavanje i stvaranje na stranom jeziku
- ✿ Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja drugih

VREDNOVANJE

- ✿ Putem kartica tematskih cjelina
- ✿ Praćenjem, uočavanjem i bilježenjem postignuća
- ✿ Praćenjem svih razvojnih područje razvojnim listama
- ✿ Ispitivanjem grafomotoričkih sposobnosti djeteta
- ✿ Razumijevanje riječi i izraza
- ✿ Kvaliteta komunikacije na engleskom jeziku i izgovora

DJECA S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Kurikulum za djecu s posebnim potrebama postavljen je na načelima:

- Djeci omogućiti individualizirani pristup i poučavanje koje omogućava razvoj sposobnosti svakog pojedinog djeteta, izbor i poticaj okoline za daljnji razvoj i učenje, aktivno i stalno iskustveno učenje

CILJ I VIZIJA kurikuluma vrtića za djecu s posebnim potrebama je:

- Podizanje kvalitete, rehabilitacijskog-pedagoškog djelovanja za djecu s teškoćama u razvoju

Djeca s posebnim potrebama uključena u redovite predškolske skupine imaju jednake mogućnosti za razvoj svojih spoznajnih, tjelesnih, društvenih i emocionalnih spoznaja. Inkluzivne skupine pomažu djeci s posebnim potrebama shvaćanje sebe kao dio socijalne sredine u kojoj su jednako prihvaćeni po svojim mogućnostima kao i različitostima.

RADIONICE

- ✿ CAP RADIONICE – Prevencija nasilja nad djecom. Sudjeluju svi školski obveznici – provode odgojitelji i pedagoginja sa završenom CAP edukacijom
- ✿ ZNANSTVENE ČAROLIJE – suradnja s PMF-om, STEAM radionice za djecu predškolske dobi – provode studeni PMF-a
- ✿ VEČER MATEMATIKE – aktivnosti za djecu predškolske dobi, zajedničko druženje odgojitelja, djece i roditelja
- ✿ VEČER RANE PISMENOSTI – aktivnosti za djecu predškolske dobi, zajedničko druženje odgojitelja, djece i roditelja
- ✿ VEČER EKOLOGIJE – aktivnosti za djecu predškolske dobi, zajedničko druženje odgojitelja, djece i roditelja

Svake pedagoške godine nadopunjujemo program s novim sadržajima.

STATUSI VRTIĆA

- ✿ **STRUČNO RAZVOJNI CENTAR TA RANO UČENJE ENGELSKOG JEZIKA** – Dječji vrtić Siget ima status centra izvrsnosti tj. stručno razvojnog centra od 2009. godine. Svake godine odrađujemo edukaciju od 10 modula za odgojitelje koji planiraju raditi ili već rade u odgojnim skupinama s ranim učenjem engleskog jezika
- ✿ **TOLERANTAN VRTIĆ – PROVOĐENJE PRAGRAMA „SAY HELLO TO THE WORLD“** – međunarodna suradnja s vrtićima iz drugih zemalja. Sudjeluju djeca iz programa ranog učenja engleskog jezika – provode odgojitelji u programu ranog učenja engleskog jezika
- ✿ **SIGURNIJI VRTIĆ** – program za djecu predškolske dobi, zajedničko druženje odgojitelja, djece i roditelja